

**TRZYLETNI PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZSRCKU w Czernichowie**

**na lata szkolne**

**2018/2019**

**2019/2020**

**2020/2021**



Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną (uchwała nr ....z dnia..... )

Program Wychowawczo-Profilaktyczny z założenia ma charakter **otwarty i dynamiczny**, wynikający z konieczności elastycznego reagowania na potrzeby szkolnej społeczności (w szczególności Uczniów) oraz wymogi nieustannie zmieniającego się świata. Społeczność Naszej Szkoły tworzą: Uczniowie i Rodzice, w tym będący obywatelami Ukrainy, Nauczyciele oraz pozostali pracownicy Szkoły i Warsztatów Szkolnych.

## I. Cel i założenia

Podstawowym celem oddziaływań zawartych w niniejszym Programie jest **integracja szkolnej społeczności**, czyli wytworzenie poczucia przynależności do wspólnoty, przekonania o tym, że każdy z członków jest potrzebny i ważny, a przede wszystkim, że ma możliwość skorzystania ze wsparcia i jednocześnie sam stanowi takie dla innych. Służą temu inicjatywy zmierzające do poznania się nawzajem (w tym kultury, tradycji, języka ukraińskiego dla Polaków i polskiego dla Ukraińców), podejmowania wspólnych działań w duchu prawidłowo rozumianej tolerancji, a przede wszystkim stwarzające Uczniom szansę odniesienia sukcesu, bycia zauważonym - nie tylko poprzez udział w konkursach i olimpiadach, ale poprzez możliwość zostania prelegentem, redaktorem szkolnej gazetki, aktorem, współorganizatorem, itp.

W skład Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wchodzi istniejące i z powodzeniem realizowane na terenie Szkoły przedsięwzięcia, jak i zupełnie nowe projekty, bazujące na teoriach naukowych, popartych wynikami badań empirycznych. Ich podstawę stanowi przede wszystkim diagnoza specyfiki szkolnej społeczności, czyniona w oparciu o obserwację, wywiady, ankiety, przeprowadzane przede wszystkim wśród Uczniów, ale również Nauczycieli i Rodziców, a także uregulowania prawne. Są to:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19 z późn. zm.)
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2010 nr 33 poz. 178 z późn. zm.)
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207)
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach

świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 1999 nr 67, poz. 756 z późn. zm.)

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 z późn. zm.).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591 z późn. zm.).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467)

19. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z późn. zm.)

20. Statut Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Franciszka Stefczyka w Czernichowie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSCKU w Czernichowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają zarówno wolę rodziców, nauczycieli, Dyrekcji, uczniów jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest również dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **II. Misja Szkoły**

Pracując z uczniem przygotowujemy go do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, kierując się ogólnie przyjętym systemem norm i wartości.

Kształcimy i wychowujemy młodzież według najlepszych wzorów i programów. Pielęgnowujemy i ochramiamy status i charakter naszej szkoły pamiętając o tradycji tego miejsca. Jesteśmy szkołą środowiskową istniejącą od dziesiątek lat i niezmiennie promujemy te same wartości.

Nadążając za zmianami na rynku edukacji zawodowej przygotowujemy ofertę edukacyjną atrakcyjną dla uczniów z całego kraju i z zagranicy.

Naszym najważniejszym celem jest wykształcenie pracowitych, odpowiedzialnych, tolerancyjnych, samodzielnych i świątłych ludzi. Realizujemy to poprzez wykorzystanie naszych zasobów. Potencjałem naszej szkoły są nauczyciele i uczniowie. Pomocą w wykonaniu naszej misji są zasoby materialne, jakimi dysponujemy.

Nasze myślenie jest skierowane w przyszłość przy jednoczesnym podkreśleniu ciągłości naszego istnienia. O naszej sile i konkurencyjności stanowią potencjał kadrowy, orientacja na ucznia, kontakty ze środowiskiem i infrastruktura.

Dzięki efektywnemu zarządzaniu wszystkimi tymi elementami jesteśmy w stanie stwierdzić, że pracując z każdym uczniem przygotowujemy go do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, kierując się ogólnie przyjętym systemem norm i wartości.

### **III. Wizja Szkoły**

W naszej bezpiecznej i przyjaznej szkole twórczy nauczyciele stosujący nowoczesne programy edukacyjne przygotowują uczniów do samodzielnego podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zmieniającym się świecie.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie uczymy i wychowujemy nowe pokolenie ludzi, będących potencjałem naszego kraju. Dzięki temu, że jesteśmy miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla młodzieży potrafimy sprostać wymaganiom stawianym nam przez uczniów i rodziców. Dbamy o status i charakter naszej Szkoły, pielęgnując dziesięciolecia jej tradycji i dokonań. Staramy się pogodzić najnowocześniejsze trendy i programy nauczania z poszanowaniem dziesięcioleci doświadczeń pedagogicznych naszej placówki. Dzięki cierpliwej, życzliwej i wytrwałej pracy wychowawczej kształtujemy ludzi świadomych, otwartych, tolerancyjnych i ciekawych świata. Ucząc nieskrępowanie sięgamy po najlepsze wzorce poszerzając swą ofertę dydaktyczną.

Nasza kadra wciąż udoskonala swój warsztat pracy, korzystając z różnorodnych form doskonalenia zawodowego (studia podyplomowe, kursy, seminaria, WDN). Poprzez swój nieustający rozwój stymulujemy ciekawość poznawczą naszych uczniów nakierowaną na rozwiązywanie problemów w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Kładziemy nacisk na silną integrację ze środowiskiem lokalnym, które jest nam pomocą realizacji naszych pomysłów. Ściśle współpracujemy z władzami samorządowymi, które ułatwiają nam wprowadzenie w życie naszych śmiałych projektów. Chcąc być atrakcyjną szkołą skupiamy się na indywidualnej pracy z każdym uczniem. Kadra pedagogiczna jest silnie zżyta z młodzieżą, aktywnie uczestnicząc we wspólnych zajęciach pozalekcyjnych (wycieczki krajowe i zagraniczne, zajęcia sportowe). W naszej szkole uczymy i wychowujemy zachowując zdrową równowagę pomiędzy wszystkimi ważnymi aspektami pracy pedagogicznej.

Jesteśmy dumni z siebie, swoich uczniów i swoich osiągnięć. Jednakże ciągle pragniemy rozwoju i poszukiwania nowych doświadczeń. Wiemy, że każdy z nas ma prawo mieć i wyrażać własne opinie i odczucia, indywidualnie ustalać swoje cele i samodzielnie podejmować decyzje. Każdy w naszej szkole ma prawo zarówno popełniać błędy, jak i odnosić sukcesy. Uczymy samodzielności, niezależności, szacunku do innych i siebie.

Kształcąc uczniów innych narodowości uczymy młodzież wzajemnej tolerancji i szacunku do obcych kultur oraz funkcjonowania w świecie bez granic.

Dajemy naszym uczniom i pracownikom powody do dumy, że uczą się i pracują właśnie w tym miejscu. Dlatego wiemy, że robimy wszystko, by być NAJLEPSI.

#### **IV. Profil Ucznia i Absolwenta**

Uczniami Naszej Szkoły są młodzi ludzie u progu dorosłości. Ich wiek, oscylujący między 16 a 19-20 rokiem życia sprawia, że na okres edukacji u nas przypada trudny moment w ich życiu, gdy nie są już dziećmi, ale jednocześnie jeszcze nie dorosłymi, gdy muszą udzielić odpowiedzi na pytanie: „kim jestem/chciałabym/mógłbym/powinienem być?” Trudność powyższej sytuacji potęgowana jest dodatkowo przez fakt, że nie zawsze wsparcie oferowane im przez Rodziców czy grupę rówieśników, jest adekwatne względem ich oczekiwań. Co więcej, często ich biegłość w poruszaniu się po świecie nowoczesnych technologii nie idzie w parze ze świadomością konieczności przestrzegania określonych zasad, jak i możliwych konsekwencji czynów niedozwolonych. W świetle powyższego, jak również różnorodności wyborów, jakie stawia przed młodymi ludźmi współczesny świat i zacierania się granic między tym, co dobre i pożądane, a tym, co stanowi jedynie złudne poczucie szczęścia czy wręcz zagrożenie, szczególnego znaczenia nabiera rola Szkoły w procesie wychowania nowych pokoleń Polaków.

Takie spostrzeganie Uczniów Naszej Szkoły sprawia, że wychowanie rozumiane jest jako wprowadzenie młodych ludzi do bycia dojrzałą i odpowiedzialną za siebie i innych jednostką. Implikuje to całościowe postrzeganie rozwoju, ujmujące każdy z aspektów: poznawczy, emocjonalny, seksualny, społeczny, moralny, duchowy, wychowujący do wartości, poszanowania dla tradycji i historii, a także środowiska naturalnego. Przygotowuje do odpowiedzialnego podejmowania zadań, kierowanych do nich przez społeczeństwo na poszczególnych etapach rozwoju /wymiar temporalny/ poprzez umożliwienie wykształcenia się niezależności emocjonalnej, fizycznej i ekonomicznej /odnalezienie się na rynku pracy/. Staje się wychowaniem do brania odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, poprzez stwarzanie możliwości samodzielnego dokonywania wyborów, przewidywania możliwych konsekwencji działań, angażowania się w działania na rzecz wspólnego dobra w wymiarze szkolnym i pozaszkolnym /integracja z lokalną społecznością/. Warunkiem koniecznym staje się wówczas wyposażenie Uczniów w: umiejętność krytycznego myślenia tak, aby potrafili podejmować decyzje w oparciu o informacje pochodzące z wiarygodnego źródła oraz efektywne strategie radzenia sobie ze stresem i zarządzania nim na różnych etapach życia, zwiększając ich odporność psychiczną, np. poprzez mobilizowanie sieci wsparcia. Służy temu pomoc w samodzielnym identyfikowaniu czynników chroniących i ryzyka wraz z poszukiwaniem tych pierwszych, a unikaniem lub minimalizowaniem skutków tych drugich, a także zwiększanie samoświadomości /stany emocjonalne, zniekształcenia poznawcze, realna samoocena i poczucie własnej wartości, itp./. Istotne jest stwarzanie możliwości ujawnienia się potencjału tkwiącego w każdym Uczniu, niezależnie od poziomu jego osiągnięć szkolnych. Nie bez znaczenia jest nauczanie Uczniów, jak się uczyć, aby stało się to przyjemnością, systematycznym działaniem na przestrzeni całego życia, które służy lepszemu realizowaniu się w różnych rolach życiowych i dostosowywaniu się do nieustannie zmieniających się wymogów, stawianych przez społeczeństwo i współczesny świat. Nabiera to szczególnego znaczenia w przypadku osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, obniżonymi możliwościami intelektualnymi, czy utrwalonymi przez lata nieefektywnymi strategiami uczenia się i/lub negatywnym stosunkiem do obowiązku szkolnego.

Profilaktyka staje się narzędziem wspierającym działania Szkoły w obszarze wychowywania, edukacji i opieki. Przejawia się w działaniach mających na celu: pokazywanie alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu oraz przedstawianie rzetelnych informacji w oparciu o wyniki badań naukowych. Wyposażanie w wiedzę, jest trochę jak kompas, busola - pokazaniem właściwego kierunku

/nie na zasadzie nakazów i zakazów/, ale to i tak od Uczniów zależy, czy podążą proponowaną drogą. Stąd ważne, aby w oddziaływania prewencyjne względem nich zaangażowane były osoby, z którymi łatwiej się młodym ludziom zidentyfikować /podobne doświadczenia, zbliżony wiek/. Dotyczy to zarówno całej uczniowskiej populacji, jak i tych, którzy są bardziej narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych, czy też już takowe przejawiają. Profilaktyka obejmuje również Rodziców /wspierając ich działania wychowawcze/ i Nauczycieli /zapobiegając wypaleniu zawodowemu/.

## **V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej oraz ewaluacja planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2017/18 wskazuje na istnienie wartości pozytywnych i obszarów niedostatku w środowisku wychowawczo – profilaktycznym. Ewaluację dokonano za pomocą ankiet, rozmów z uczniami i rodzicami oraz analizę wniosków dokonanych przez pracujące w szkole Komisje i Zespoły.

Diagnoza wykazała, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. frekwencji na zajęciach,
2. wyboru priorytetów w trakcie nauki (dotyczy głównie klas pierwszych),
3. znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania oraz regulaminów szkoły,
4. radzenia sobie ze stresem,
5. współpracy z rodzicami,
6. podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (palenie papierosów, spożywanie alkoholu),
7. zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci,
8. nieadekwatnej samooceny uczniów,
9. niepowodzeń szkolnych,
10. braku motywacji do nauki, głównie u uczniów słabszych.

Do mocnych stron należy:

1. bezpieczeństwo w szkole,
2. dobra atmosfera panująca w szkole oparta na zaufaniu i szacunku,
3. pozytywne relacje z rówieśnikami w klasach i szkole,
4. tolerancja,
5. wzrost liczby uczniów, którzy chcą rozwijać swoje uzdolnienia oraz pasje,
6. zainteresowanie wolontariatem.

## **VI. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej poprzez:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- prowadzenie zdrowego stylu życia,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- kształtowanie nawyków higienicznych.

2) psychicznej poprzez:

- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.

### 3) społecznej poprzez:

- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów w oparciu o normy społeczne,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych,
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

### 4) aksjologicznej poprzez:

- ukierunkowanie ucznia na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

## VII. Tradycje szkolne

Szkoła ma własny sztandar, oraz ceremoniał szkolny. Poczet sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie Czernichowa, a w szczególności:

- a. w obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
- b. w obchodach Święta Konstytucji - 3 maja każdego roku,
- c. uroczystościach okolicznościowych.

ZSRCKU w Czernichowie posiada również patrona, którym jest Franciszek Stefczyk oraz Izbę Pamięci Szkoły w sali historycznej.

Na ceremoniał szkoły składają się:

- a. rozpoczęcie roku szkolnego,
- b. ślubowanie klas pierwszych,
- c. obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej,
- d. zakończenie roku szkolnego,
- e. Narodowe Święto Niepodległości- Powiatowy Bieg Niepodległości.

Do tradycji szkoły należą również:

- porządkowanie grobów na Cmentarzu w Czernichowie,
- mikołajki klasowe,
- wigilie klasowe,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów.

## VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

## **Dyrektor/ Wicedyrektor/Kierownik Kształcenia Praktycznego**

- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań,
- monitoruje pracę Nauczycieli, w szczególności Wychowawców klas oraz Pedagoga szkolnego,
- koordynuje współpracę Szkoły z: Rodzicami, specjalistycznymi ośrodkami, Policją, profesjonalistami zajmującymi się działalnością profilaktyczną, itp.
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **Psycholog szkolny:**

- pełni rolę mediatora między Uczniami, Nauczycielami i Rodzicami /w tym: bieżące wsparcie, wspólne ustalanie strategii pomocy, próba znalezienia przyczyn zachowań np. ryzykownych, wsparcie pracy klasowych zespołów Nauczycieli pod przewodnictwem Wychowawcy klasy/,
- interweniuje w sytuacji trudnej wychowawczo, destruktywnej dla Ucznia lub zespołu klasowego,
- w oparciu o diagnozę sytuacji materialnej i życiowej Uczniów, dokonanej przez Wychowawcę klas, podejmuje działania mające na celu ich poprawę w miarę posiadanych umiejętności i możliwości /organizowanie pomocy materialnej, proponowanie konsultacji u specjalistów/,
- w oparciu o wstępną diagnozę możliwych przyczyn absencji szkolnej, dokonanej przez Wychowawcę klas, podejmuje wraz z nim, Rodzicami i Uczniem interwencję w celu wypracowania wspólnej strategii pomocy,
- dba o psychoedukację Uczniów, Nauczycieli, w szczególności Wychowawców i Rodziców.

## **Wychowawca w Internacie:**

- wspiera Ucznia i pomaga mu w nauce, np. wskazując sposoby uczenia się,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację w grupie,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- realizuje zadania we współpracy z Rodzicami, Psychologiem szkolnym i Wychowawcą klasy,
- diagnozuje sytuację materialną i życiową Ucznia,
- przekazuje informację nt. absencji Uczniów mieszkających w Internacie,
- przekazuje informację zawierającą niezbędne szczegóły nt. problemowych zachowań Uczniów, mających miejsce w Internacie bezpośrednio do Kierownika internatu, a ten - do Wicedyrektora/Dyrektora ZSRCKU.

### **Wychowawca klasy:**

- wspiera Ucznia i pomaga mu w nauce, np. wskazując sposoby uczenia się,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację w klasie,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- realizuje zadania we współpracy z Rodzicami, Psychologiem szkolnym i Wychowawcą w Internacie,
- diagnozuje sytuację materialną i życiową Ucznia,
- wstępnie diagnozuje możliwe przyczyny absencji szkolnej Ucznia i przekazuje uzyskane informacje Psychologowi szkolnemu,



- bierze czynny udział w spotkaniu wraz z Psychologiem szkolnym, Rodzicami i Uczniem w celu wypracowania wspólnej strategii pomocy,
- przekazuje informację zawierającą niezbędne szczegóły nt. problemowych zachowań Uczniów, mających miejsce w Szkole, bezpośrednio do Wicedyrektora ZSRCKU
- koordynuje pracę klasowego zespołu Nauczycieli, wspieranego przez Psychologa szkolnego.

#### **Nauczyciel:**

- wspiera Ucznia i pomaga mu w nauce, np. wskazując sposoby uczenia się,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- realizuje zadania we współpracy z Rodzicami, Wychowawcą w Internacie, Wychowawcą klasy i Psychologiem szkolnym, w tym w ramach klasowych zespołów.

#### **Rodzice:**

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony Psychologa szkolnego, Wychowawców, Nauczycieli
- współtworzą i biorą udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z wychowawcą organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna, termin
<b>fizyczna</b>	<b>Promocja zdrowego stylu życia</b>	<p>1.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych:  - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,  - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,  - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,  - kształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</p> <p>2.Promowanie zdrowego stylu życia:  -propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),  -omówienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania(bulimia, anoreksja).  - Organizacja SLOW FOOD FESTIWAL</p> <p>4.Udział uczniów w zawodach sportowych oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5.Światowy Dzień Zdrowia.</p> <p>6.Światowy Dzień AIDS.</p> <p>7.Akcja honorowego krwiodawstwa.</p> <p>8.Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p>	<p>cały rok  wychowawcy klas,  wychowawcy w internacie, nauczyciele biologii, nauczyciele chemii w klasach pierwszych</p> <p>cały rok  wychowawcy klas,  nauczyciele biologii</p> <p>wychowawcy internatu</p> <p>cały rok  nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>Karolina Kwaśnica-Kania</p> <p>Irena Choczyńska</p>
	<b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia</b>	<p>1.Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p> <p>2.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3.Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4.Współpraca z Pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.</p>	<p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas,  wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u>  nauczyciele EDB,  wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas</p>
	<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających</b>	<p>1.Zrealizowanie programu profilaktycznego dla klas I „ARS, czyli jak dbać o miłość”.</p> <p>2. Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależniania, oraz o narkomanii i jej skutkach.</p> <p>3. Informowanie o prawnych aspektach zażywania oraz posiadania narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych.</p> <p>4. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV.</p> <p>5. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy) .</p>	<p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas I</p> <p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas,  wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas,  wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u>  nauczyciele biologii,  nauczyciele WDŻ</p> <p><u>cały rok</u>  nauczyciele biologii,  nauczyciele WDŻ,  nauczyciele chemii w klasach pierwszych, wych. w internacie</p>

		<p>6. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne.</p> <p>7. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia rady pedagogicznej,</li> <li>- udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.</li> </ul> <p>8. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem.</p> <p>9. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas klasowych zebrań nauczycieli uczących w danym oddziale.</p> <p>10. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.</li> </ul> <p>11. Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce ,</li> <li>- udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań,</li> <li>- propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej.</li> </ul> <p>12. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, zajęcia profilaktyczne dot. m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych,</li> <li>• uzależnienia od sieci internetowej,</li> <li>• przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji.</li> </ul>	<p><u>cały rok</u> psycholog szkolny</p> <p><u>cały rok</u> dyrektor</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p> <p><u>cały rok</u> psycholog, administrator szkolnej strony internetowej</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p>wychowawcy w internacie</p>
--	--	--	--

	<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<p>1. Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2. Systematyczne sprawdzanie listy obecności.</p> <p>3. Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5. Eliminowanie z życia szkoły agresji:  - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,  - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,  - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia obowiązujących w ZSRCKU.</p> <p>7. Powołanie i praca Szkolnego Zespołu Interwencji Kryzysowej.</p>	<p><u>początek roku szkolnego</u>  wychowawcy klas,  nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u>  nauczyciele</p> <p><u>na bieżąco</u>  wicedyrektor  <u>cały rok</u>  nauczyciele EDB</p> <p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas,  nauczyciele, psycholog,  wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u>  wychowawcy klas,  nauczyciele, psycholog,  wychowawcy w internacie</p> <p><u>wrzesień</u>  dyrektor</p> <p><u>cały rok</u> – zespół:  Marzena Błażej, Agnieszka Gargas, Monika Chodacka, Katarzyna Bylica, Paulina Kowalik, Agnieszka Kołodziej, Wojciech Downar-Zapolski</p>
--	--	---	--

**Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów**

1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, udzielanie im pomocy w sprawach dydaktycznych i wychowawczych:
  - rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie edukacyjnym i wychowawczym;
  - szukanie przyczyn trudności szkolnych (diagnoza i zapobieganie);
  - organizowanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i materialnej.
  
2. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych i utalentowanych:
  - umożliwienie uczniom uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach;
  - stosowanie nagród, promowanie aktywności uczniów, prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły;
  - nagrody dla uczniów rozwijających własne zainteresowania, zdolności, hobby;
  - organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad.
  
3. Wspieranie rozwoju uczniów słabszych:
  - indywidualna praca dydaktyczna z uczniami słabymi i posiadającymi braki w nauce;
  - motywowanie uczniów do pracy poprzez dostrzeganie i nagradzanie nawet niewielkich sukcesów;
  - podbudowywanie i wzmacnianie samooceny uczniów, szczególnie tych, którzy mają deficyty;
  - prowadzenie zajęć wyrównawczych.
  
4. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w życiu kulturalnym i pozaszkolnym:
  - organizowanie wycieczek integracyjnych dla klas pierwszych;
  - organizowanie wycieczek do teatru, muzeum, galerii, kina itp.
  - organizowanie wycieczek programowych z j.polskiego, historii;
  - organizowanie wycieczek zawodowych.

cały rok  
wychowawcy klas,  
nauczyciele, psycholog,  
wychowawcy w internacie

cały rok  
wychowawcy klas,  
nauczyciele, psycholog,  
wychowawcy w internacie

cały rok  
wychowawcy klas,  
nauczyciele, psycholog,  
wychowawcy w internacie

cały rok  
wychowawcy klas,  
nauczyciele, psycholog,  
wychowawcy w internacie

społeczna	<p><b>Dbałość o wysoką frekwencję uczniów</b></p>	<p>1. Systematyczne kontrolowanie frekwencji.</p> <p>2. Kontrola przyczyn nieobecności w szkole.</p> <p>3. Wzmoczona kontrola nad uczniami uchylającymi się od obowiązków szkolnych</p> <p>4. Rozpoznanie warunków i sytuacji rodzinnej uczniów.</p> <p>5. Ścisła współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w szkole.</p> <p>7. Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu, wspomaganie w sytuacjach problemowych,</p> <p>8. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, wicedyrektor</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p> <p><u>cały rok</u> nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> psycholog</p>
-----------	---	--	--

<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem oraz programem wychowawczo-profilaktycznym.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p>
	<p>2. Uczenie zasad demokracji.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p>
	<p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie</p>
	<p>4. Integracja grupy uczniów z Ukrainy.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, klasowych.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
	<p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele, nauczyciel-bibliotekarz</p>
	<p>12. Włączenie się w obchody Dnia Ziemi.</p>	<p><u>22 kwietnia/kwiecień</u> nauczyciele biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa</p>
	<p>13. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko poprzez systematyczne segregowanie odpadów, akcje sprzątnięcia świata.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, wychowawcy w internacie</p>

	<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa</p> <p>4. Promowanie wolontariatu</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele, opiekunowie SU</p>
--	--	---	--



	<p><b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.</b></p>	<p>1.Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.</p> <p>2.Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.</p> <p>4.Ukazywanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>5.Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych oraz uczestniczenie w nich.</p> <p>6.Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</p> <p>7. Uczenie szacunku do symboli narodowych poprzez organizowanie uroczystości szkolnych oraz wystawę gazetek okolicznościowych z okazji świąt narodowych i rocznic.</p> <p>8. Kultywowanie tradycji: -organizacja wigilii klasowych i w internacie, -zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocy, - zapoznanie z tradycjami ukraińskimi.</p> <p>9. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>10.Obchody 100 rocznica odzyskania niepodległości</p> <p>11.Narodowe Czytanie 2018.</p> <p>12.Czytanie podczas godzin wychowawczych tekstów literackich z wydanej okolicznościowej publikacji- "Antologia Niepodległości".</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, nauczyciele historii i WOS-u</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele historii i WOS-u</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, nauczyciele historii</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie</p> <p><u>wrzesień</u> opiekunowie SU</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele historii i WOS-u</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele historii i WOS-u, nauczyciel bibliotekarz</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p>
--	---	---	---

		<p>13. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny;</li> <li>b) pogłębianie wiedzy o kraju ojczystym i jego historii;</li> <li>c) systematycznego wpajanie norm zachowania się w określonych sytuacjach;</li> <li>d) przestrzeganie praw i obowiązków w życiu codziennym, a zwłaszcza w szkole;</li> <li>e) uczenie sumienności, obowiązkowości, prawdomówności, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki;</li> <li>f) wpajanie szacunku dla ludzi starszych, niepełnosprawnych i przełożonych;</li> </ul> <p>14. Udział uczniów w apelach z okazji uroczystości szkolnych i państwowych podczas których ważną rolę odgrywa śpiewanie hymnu państwowego oraz szacunek do szkolnego sztandaru.</p> <p>15. Uświadamianie uczniom hierarchii wartości, wskazywanie wzorców postaw, autorytetów.</p> <p>16. Dbłość o kulturę języka polskiego.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
--	--	---	---

	<p><b>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne).</li> <li>2. Współpraca z pracodawcami.</li> <li>3. Spotkania z absolwentami ZSRCKU.</li> <li>4. Dlaczego warto studiować?</li> <li>5. Predyspozycje zawodowe i edukacyjne.</li> <li>6. Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą – jak się do niej przygotować.</li> <li>7. Ocena własnych zdolności i możliwości.</li> <li>8. Wartości cenione w pracy zawodowej.</li> <li>9. Planowanie kariery.</li> <li>10. Udział w Targach Edukacyjnych (Festiwal Zawodów)</li> <li>11. Nauka sporządzania dokumentów np CV, list motywacyjny.</li> <li>12. Poznanie zasad zakładania własnej firmy.</li> </ol>	<p><u>cały rok</u> doradca zawodowy</p> <p><u>cały rok</u> Kierownik Kształcenia Praktycznego</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p> <p><u>cały rok</u> doradca zawodowy</p> <p><u>cały rok</u> doradca zawodowy</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p> <p><u>cały rok</u> doradca zawodowy</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości</p> <p><u>cały rok</u> nauczyciele podstaw przedsiębiorczości</p>
	<p><b>Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowywanie uczniów do olimpiad przedmiotowych.</li> <li>2. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.</li> <li>3. Prowadzenie kół zainteresowań.</li> <li>4. Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży w szkole: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) umożliwienie uczniom dostępu do komputerów i Internetu po zajęciach szkolnych,</li> <li>b) przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa,</li> <li>c) uświadomienie na świadome korzystanie z portali społecznościowych i brak anonimowości w sieci,</li> <li>d) zwiększenie bezpieczeństwa w sieci.</li> </ol> </li> </ol>	<p><u>cały rok</u> nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internecie, nauczyciele</p>

<b>aksjologiczna</b>	<b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b>	<p>1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</p> <p>2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</p> <p>4. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.</p> <p>5. System wartości- co to jest i jak go ukształtować.</p>	<p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p> <p><u>cały rok</u> wychowawcy klas, psycholog, wychowawcy w internacie, nauczyciele</p>
----------------------	--	--	---

#### **Priorytety na rok szkolny 2018/2019:**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających.
3. Doradztwo zawodowe.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Priorytety na kolejne lata szkolne zostaną podane po ewaluacji planu, potrzeb szkoły i wytycznych Kuratora oraz MEN